

MODELO EDUCATIVO

TECNOLOGICA FITEC

[Versión II]

[Dimensión Pedagógica]

02/05/2017



GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 2 de 58

CONTENIDO

1. GENERALIDADES	3
1.1 El Contexto de la labor educativa de la TECNOLÓGICA FITEC	4
2. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN	10
3. EL CONCEPTO DE ESTUDIANTE	13
4. EL PERFIL DEL EGRESADO	22
5. ASPECTOS CURRICULARES	24
6. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA	30
6.1 Metodología Presencial	30
6.2 Metodología a Distancia	30
6.3 Modalidad Virtual.....	31
7. CONCEPTO DE APRENDIZAJE.....	35
8. LOS MEDIOS QUE VA A USAR	44
9. CONCEPTO DE DOCENTE.....	46
10. CONCEPTO DE EVALUACIÓN	49
REFERENCIAS	55

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 3 de 58

1. GENERALIDADES

Un Modelo Educativo es la concreción, de modo particular, que las personas o las instituciones hacen de las tesis primordiales de una Teoría Educativa o de un grupo de ellas.

Siguiendo la tradición pedagógica, el Modelo Educativo de la TECNOLÓGICA FITEC considera los siguientes aspectos:

- Contexto en que se enmarca
- Concepto de Educación
- Concepto de Estudiante
- Lo que espera que logren sus estudiantes
- Currículo
- La metodología que emplea
- Concepto de Aprendizaje
- Los medio que utiliza
- Concepto de Docente
- Estrategias de enseñanza
- La Evaluación

Todos estos aspectos, de alguna manera, se pueden observar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional. En efecto, el Modelo Educativo se constituye en parte primordial de un PEI. De allí que, en la TECNOLÓGICA FITEC, este

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 4 de 58

modelo sea parte constitutiva de la formulación de su Proyecto.

1.1 El Contexto de la labor educativa de la TECNOLÓGICA FITEC

El concepto de paradigma que formuló Kuhn (1962), asevera que consiste en una particular manera de pensar el mundo para estar en él y con él.

Desde esa perspectiva es posible afirmar que estamos viviendo uno nuevo y que en él se articulan innovaciones técnicas, organizativas y gerenciales.

Desde la perspectiva de Castells (1996), los modos de producción han sido dos:

- El capitalismo que busca maximizar el excedente y convertirlo en mercancía.
- El estatismo que busca maximizar el poder controlando el excedente.

Según la cuantía y calidad del excedente tenemos tres modos de desarrollo:

- Agrario
- Industrial
- Informacional

La relación modos de producción – modos de desarrollo, nos lanza al Capitalismo Informacional, caracterizado por que la fuente de productividad está en la tecnología de generación de conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos. Tal capitalismo introduce unas relaciones de producción,

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 5 de 58

experiencia y poder basadas en una dinámica de Desregulación, Privatización y Desmantelamiento del contrato social entre el capital y la mano de obra.

Con lo anterior se ha pretendido:

- ✓ Intensificar la productividad del trabajo y el capital.
- ✓ Globalizar la producción, la circulación y los mercados para ampliar el abanico de sitios en los cuales se obtiene beneficio.
- ✓ Conseguir apoyo estatal para aumentar la productividad y competitividad.

Dos elementos han hecho posible ese deseo:

- Innovación tecnológica
- Cambio organizativo

La innovación tecnológica resultó una verdadera revolución caracterizada por la velocidad (no gradualismo). Dicha revolución incluye la Microelectrónica, la Informática, las Telecomunicaciones, la Optoelectrónica y la Ingeniería Genética.

Lo anterior se caracteriza por: penetrar todas las esferas de la actividad humana, orientarse hacia los procesos (además de originar nuevos productos) y centrarse en el procesamiento de la información y la comunicación. En este aspecto, cabe resaltar el papel decisivo que juega la tecnología de la información.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 6 de 58

Lo fundamental del conocimiento y la información en la revolución actual no es su carácter central, sino su aplicación a la generación de nuevo conocimiento e información. Esto genera un círculo de realimentación acumulativo.

Un ejemplo de lo anterior se puede observar en la forma como Internet se fue configurando: usuarios que se apropiaron de la tecnología y la fueron redefiniendo; multiplicando sus aplicaciones. La mente humana convertida en fuerza productiva directa, no solo como elemento del sistema de producción. Y este fenómeno se presentó en la elite, en un grupo de personas que aprendió creando, es decir, modificando las aplicaciones de la tecnología. Todo lo anterior en una confluencia de estrategia militar, cooperación de grandes proyectos científicos, espíritu empresarial tecnológico e innovación contracultural. Y esto, a su vez, con dos características: la apertura al ensayo y el error (aprender haciendo) y la concentración espacial de los centros de investigación (talento, conocimiento y dinero)

Esta revolución se propaga rápidamente, pero de manera selectiva y desigual, lo que origina un enorme distanciamiento entre unos y otros pueblos.

Quienes logran superioridad tecnológica, son los que sacan mayor provecho y, por tanto, obtienen mayor riqueza y poder. Quienes están en la élite aprenden creando; quienes no lo están, aprenden utilizando.

A la par de esta revolución tecnológica, se fue dando una nueva manera de organizar el trabajo. La tecnología no lo elimina, sino que lo transforma. Hay desplazamiento de trabajadores, pero aparecen nuevos empleos. Desaparecen ciertos

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 7 de 58

empleados, pero surgen otros (ya no se necesitan ciertas competencias laborales, que dejan al margen a ciertos trabajadores; pero aparecen otras que requieren nuevos perfiles de empleados).

Lo que caracteriza el empleo aquí es:

- Su flexibilidad
- La individualización de condiciones a fragmentación de la mano de obra
- Las diferencias en la temporalidad de la vida laboral

En la sociedad industrial el trabajo era estandarizado y a partir de la agrupación de la gente. En este paradigma el trabajo es individualizado y disgregado. La socialización del trabajo se cambia por la especialización productiva.

Esto se da en un sistema inestable de subcontratación, de prestaciones de servicios limitadas en tiempo y espacio, de trabajo de información y de intercambio y de redefinición constante de las relaciones de cooperación y competencia.

La temporalidad se fragmenta, la homogeneidad de las condiciones laborales desaparece y, por tanto, la agregación de intereses se produce en torno a proyectos, y no a partir de la comunidad de condiciones de vida y de trabajo. Lo anterior hace que el trabajador no tenga sentido de pertenencia, que esté siempre en un trabajo buscando otro mejor; que cambie de amigos cuando cambie de trabajo; que el concepto de “vecindario” ya no sea vinculante y que viva en continuo

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 8 de 58

sentimiento de riesgo.

Las instituciones en las que los individuos organizan sus relaciones sociales (trabajo, familia, comunidad) cambian en forma simultánea: cualquier cambio en una de las, afecta simultáneamente a las otras. Si en trabajo en el paradigma tecnoeconómico ha cambiado, entonces la familia y la comunidad también cambian.

Esto implica, según Carnoy (2000), que hay que buscar nuevas maneras para organizar las relaciones sociales. En tal proceso el Estado ocupa un lugar protagónico. Ya no con la figura del estado de bienestar que asumía una serie de cargas que hoy por hoy son imposibles de sostener; sino un estado que con sus políticas favorezca una integración social en el entorno laboral competitivo y flexible a través de actividades relacionadas con el conocimiento.

Estas actividades, que garantizarán una mejor situación económica, serán las que mantengan los puestos de trabajo, las familias y las nuevas formas de integración comunitaria.

Estas comunidades de conocimiento pueden irse estructurando a partir de:

- Unas políticas que permitan a los inmigrantes construir su propio conocimiento y así preservar su cultura.
- Alentar la educación multicultural para enseñar a armonizar las diferencias. Propiciar la constitución espontánea apoyando el agrupamiento, por ejemplo, de pequeñas empresas.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 9 de 58

➤ Transformar el papel de la escuela y entenderla como socio de producción de conocimientos.

En suma, el paradigma Tecnoeconómico obliga a reformular el contrato social. Contrato que obliga a compromisos distintos de las partes que pactan. Ya no se trata de un estado elegido para garantizar el cubrimiento de las necesidades básicas de los individuos.

Se trata aquí de un estado que les garantice a las personas la autonomía y la agrupación en comunidades de conocimiento para que sean ellas mismas las que conquisten lo que el estado de bienestar ya no puede ofrecer. Ese es el desafío que enfrenta la educación contemporánea; esa es la necesidad de la cual la sociedad demanda satisfacción.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 10 de 58

2. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN

En la TECNOLÓGICA FITEC se entiende la Educación desde diferentes perspectivas:

❖ Desde el punto de vista histórico-antropológico, la educación se entiende como un proceso, consciente e intencional que posibilita por una parte el desarrollo de la sociedad, y por otra, la construcción de sujetos convenientemente integrados a su entorno social.

❖ Desde el punto de vista crítico, la educación es un factor de convivencia, tolerancia y participación ciudadana que hace posible la dinámica social, necesaria para responder al desafío de construir una cultura de paz.

❖ Desde un punto de vista socio-político es un sistema de producción social en el cual la cultura y el sistema social se mantienen y modifican. En este enfoque todas las instituciones son transmisoras, productoras y a su vez creadoras de saberes y valores culturales.

❖ Desde un punto de vista legal, la educación es un servicio público orientado a potenciar las diversas dimensiones del hombre y a facilitar el mejoramiento de la calidad de vida, entendida como integración nacional, superación de la pobreza y desarrollo sostenible.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 11 de 58

❖ Desde el punto de vista individual la educación es un proceso intencional orientado a promover y optimizar las potencialidades del ser humano.

Los anteriores puntos de vista, permiten definir en la TECNOLÓGICA FITEC el concepto de Educación:

“Proceso formativo que integra las características del Ser humano y sus potencialidades para mejorar su calidad de vida, formando seres racionales, responsables, libres, críticos, tolerantes y generadores de una cultura de paz y responsabilidad social”.

La TECNOLÓGICA FITEC entiende que es importante articular las perspectivas enunciadas anteriormente pues todas ellas, cada una enfatizando en algún aspecto, se suman a la construcción de una mirada integral a lo que es la Educación.

Por ello la Institución asume y articula esas perspectivas y desarrolla su misión con el ánimo de generar un impacto en cada uno de los niveles de realidad a los que se ha hecho mención. Su compromiso con la democratización del conocimiento a través de la generación de oportunidades educativas, expresa el interés por hacer un aporte tanto al sistema educativo nacional, como a las instituciones particulares con las cuales interactúa, y a las personas que de diversas formas se vinculan a ella con el ánimo de construir o enriquecer su proyecto de vida y generar soluciones que

GESTÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 12 de 58

favorezcan el desarrollo local, regional, nacional e internacional.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 13 de 58

3. EL CONCEPTO DE ESTUDIANTE

Para la TECNOLÓGICA FITEC el problema antropológico se aborda desde la perspectiva bio-psico-social. La respuesta acerca de la pregunta por el hombre pasa necesariamente por los ámbitos biológico, psicológico, social y ético.

Así entonces, el alumno se concibe como:

“Un Ser que en el ámbito educativo, encuentra una manera para desarrollarse y crecer en lo biológico, psicológico, ético y social”.

Desde la perspectiva biológica, el ser humano viene al mundo en estado embrionario e inacabado, y requiere de tiempo comparativamente largo (animales) antes de alcanzar su madurez, carece de órganos especializados para adaptarse al medio (garras, sentidos agudos), así como de instintos que organicen su acción y posee memoria psicológica. Estas condiciones hacen del aprendizaje el factor determinante para la supervivencia, obtenido de la experiencia individual y colectiva.

Desde la perspectiva psicológica el ser humano tiene una capacidad de representación que le permite ir más allá de la información proporcionada por los sentidos, y de esta forma da significado a lo existente. También posee imaginación que le permite crear y recrear mundos y sentimientos, utilizando un lenguaje articulado. Esta potencialidad, le permite crear el presente, recordar el pasado e

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 14 de 58

imaginar el futuro con realidades externas para ello. Este conjunto de aptitudes configura las condiciones de libertad por la cual se escoge y decide ante varias posibilidades presentes en razón a un futuro imaginario.

Desde la perspectiva neuropsicológica, el reconocimiento que la mente se estructura es una innovación que la psicología moderna lega a la educación, permitiéndole entender que la acción educativa incide en la psicología de quien aprende, promoviendo la apropiación de la realidad en su mente. A la luz de los conocimientos que se tienen hoy en día sobre la mente humana, Luis Not, hacer una clasificación de los modelos pedagógicos, partiendo de los métodos que privilegian para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje. En términos generales se puede clasificar en tres grandes métodos:

- Las que ponen el centro del proceso en la acción docente o **métodos heteroestructurales**.
- Los que ponen el centro del proceso en la acción del estudiantes o **métodos autoestructurales**.
- Los que dan igual relevancia a la acción del docente y del estudiante para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje o **métodos interestructurales** (Not, 1983).

Ha existido una vieja discusión en relación a la naturaleza de dichas estructuras mentales: Son construidas autónomamente por el niño, por su actividad, o son

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 15 de 58

incorporadas por la acción externa del docente. Estas dos posiciones sobre la naturaleza del aprendizaje han sido la base de las metodologías autoestructurales y heteroestructurales. Sin embargo, ¿Cuál de los dos posiciones tiene la razón?

Pues, ni una ni la otra: Las dos. Entender la naturaleza del aprendizaje debe llevarnos a comprender que sin la acción del estudiante es imposible establecer instrumentos u operaciones en su mente, pero que adicionalmente dichas estructuras son invenciones culturales, han sido creadas y desarrolladas por la humanidad en su proceso histórico-cultural y que por lo tanto requieren que sean adquiridas en un proceso de mediación cultural de una generación a otra.

Si el hombre fuese solamente un animal que aprende, podría bastarle aprender de su propia experiencia y del trato con las cosas. Sería un proceso muy largo que obligaría a cada ser humano a empezar prácticamente desde cero. Pero en todo caso no hay nada imposible en ello. De hecho, buena parte de nuestros conocimientos más elementales los adquirimos de esa forma, a base de frotarnos grata o dolorosamente con las realidades del mundo que nos rodea. Pero si no tuviésemos otro modo de aprendizaje, aunque quizá lográramos sobrevivir físicamente todavía nos iba a faltar lo que de específicamente humanizador tiene el proceso educativo. Porque lo propio del hombre no es tanto el mero aprender como el aprender de otros hombres, ser enseñado por ellos (Savater, 1991, p 30).

La mente humana se apropia de las distintas realidades de una manera simbólica - representativa, por lo que el aprendizaje implica un proceso de transformación de las

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 16 de 58

percepciones y experiencias en representaciones culturalmente construidas, que al ser apoyadas por la mediación del docente, facilita a la mente de quién aprende construir o transformar sus estructuras mentales.

Las posturas pedagógicas que tienen fundamento en la neuropsicología y en especial aquellas con tendencias vigostkianas, ponen de presente que el aprendizaje es un proceso que parte de la realidad externa y se va interiorizando a través de la mediación de quien enseña. Para aprender se requiere un proceso mediado, implica la interacción de quien aprende con quien enseña, actuando como puente entre las representaciones simbólicas que la humanidad ha construido a lo largo de su proceso histórico y cultural, validadas en los diferentes cuerpos sistematizados de valores, conocimientos y técnicas; y la mente de quien aprende, encontrándole sentido, comprendiendo y apropiándose de la realidad.

Lo anterior es el reconocimiento de la relación interestructural del profesor y estudiante en la construcción del aprendizaje. El profesor con su papel mediador, orienta y guía haciendo uso de los recursos necesarios para facilitar al estudiante la apropiación de la realidad a partir de las estructuras creadas culturalmente; como el estudiante es participe activo, en la medida en que es él y solo él quien se apropia, por su acción de la realidad y la aprehende, es decir, la estructura en su mente.

Los seres humanos construyen las estructuras mentales de una manera simbólica, tienen sentido y significado no solo para cada sujeto, sino para el grupo social que las ha validado en su proceso histórico y cultural, por lo que pueden ser

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 17 de 58

representadas y comprendidas por todos aquellos que comparten los mismos referentes culturales, constituyéndose en sistemas simbólicos organizados que posibilitan la comunicación y la sistematización.

Las estructuras mentales representan tanto realidades como las funciones, interacciones, operaciones y procesos que un ser humano realiza con la realidad. Las estructuras que representan la realidad reciben el nombre de 'instrumentos mentales', y las que representan funciones se denominan 'estructuras operacionales'.

Las teorías psicológicas saltan en escena durante la modernidad como fundamento de las concepciones pedagógicas, pero la contemporaneidad trae a escena una nueva disciplina que entra a constituirse en el fundamento por excelencia de la pedagogía: La neuropsicología. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología ha tenido en los últimos 50 años un gran impacto en relación al conocimiento del ser humano y en especial de uno de los órganos que durante siglos permaneció como una "caja negra": El Cerebro.

La neuropsicología es pues una disciplina en la que converge la psicología y la neurología y estudia las relaciones de las estructuras cerebrales con las funciones psicológicas humanas. Dado que el aprendizaje es una función del cerebro, la neuropsicología nos explica las relaciones que se establecen entre cerebro y mente para llevar a cabo este proceso.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 18 de 58

Los seres humanos no solamente aprendemos modificando nuestra conducta por la experiencia directa con la realidad, como lo haría cualquier animal, la mente humana posee una capacidad asombrosa y es la de poder asimilar, interiorizar, la realidad en su mente. Esto quiere decir que no solo aprendemos, sino que aprehendemos, representamos la realidad y la estructuramos en la mente.

Durante buena parte del siglo XX, los filósofos han mostrado especial interés en las capacidades simbólicas humanas. De acuerdo con pensadores influyentes como Ernst Cassirer, Susanne Langer y Alfred North Whitehead, la habilidad de los seres humanos para emplear diversos vehículos simbólicos en la expresión y comunicación de significados distingue a dichos seres notoriamente de otros organismos. El uso de símbolos ha sido fundamental en la evolución de la naturaleza humana, dando lugar al mito, lenguaje, arte, ciencia; también ha sido clave en los logros creativos en los humanos, todos los cuales explotan la facultad simbólica humana. (Gardner, 2001).

La neuropsicología parte de reconocer la función exclusivamente humana: simbólica-representativa, la cual nos permite incorporar la realidad en nuestra mente, no de la misma forma como la percibimos, sino distorsionada, esquematizada, como una estructura mental.

Cuando se hace referencia a la realidad, no solo se está haciendo alusión a la realidad perceptible o sensible (lo que se puede ver, oír, tocar, gustar, oler); también a la realidad que implica la interacción con otros seres humanos: las relaciones, vínculos, sentimientos y valoraciones que nos generan; y así mismo las realidades culturales, es

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 19 de 58

decir las creaciones humanas: la ciencia, el arte, las creencias. Las estructuras mentales que representan dichas realidades en la mente se conocen con el nombre de instrumentos mentales. Adicionalmente la mente humana tiene la capacidad de representar los procesos u operaciones que hacemos con las anteriores realidades. A este tipo de representaciones se les denomina operaciones mentales.

Desde Piaget y Vigostky se reconoce que la mente humana cuenta con instrumentos y con operaciones. Son instrumentos cognitivos las imágenes mentales, las nociones, los saberes generales o proposiciones, los conceptos. Son instrumentos afectivos los sentimientos, las actitudes, los valores. Son instrumentos expresivos las palabras, los gestos, las posturas, las oraciones, los trazos.... Instrumentos mentales. Algunas operaciones cognitivas son analizar, inducir, deducir, interpretar, comparar,... Son operaciones afectivas valorar, optar, proyectar... Son operaciones expresivas <codificar 1ª>, <codificar 2ª>, ... Operaciones mentales (De Zubiria, 2003)

Desde la perspectiva social, el ser humano es creador de la cultura, como memoria colectiva: crea objetos y procedimientos para manejar su entorno con el fin de hacer más cómoda su vida (cultura material), crea las instituciones como sistemas de relaciones entre los miembros de su comunidad con el fin de regular las satisfacciones individuales acorde con la colectividad (socio-política) y crea complejos sistemas de ideas, valores y mundos de representaciones que le dan horizonte de sentido a la vida de sus miembros (cultura espiritual).

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 20 de 58

Desde la perspectiva ética, el ser humano, tiene una definición del actuar humano y del ser en relación con otros seres y consigo mismo. El individuo necesita crear una sociedad más ética, más justa, crear confianza entre las personas y esto se logra empezando por el actuar individual, mediante el ejemplo, a través de las obras que permiten el Bien Común que encaminan a la construcción de nuevos proyectos de nación, que son resultado del amor a la patria y a la humanidad. La necesitamos y nuestras futuras generaciones la requerirán todavía más.

De las características anteriores, se le dan valores particulares al proyecto Educativo institucional:

- ✓ El aprendizaje (individual y colectivo) es sinónimo de supervivencia.
- ✓ La reflexión es condición de posibilidad del ejercicio de la libertad.
- ✓ Teniendo en cuenta que el Ser humano puede crear por sí mismo, mundos simbólicos en un espacio y tiempo determinado, no se puede afirmar que hay culturas mejores o peores, por tanto el Ser humano debe asumir con respeto, comprensión y cordura los valores y costumbres ajenas con el fin de favorecer la vida colectiva en la diferencia.
- ✓ El ser humano es un proyecto, o sea es un ser inacabado, capaz de fijarse metas en el futuro y realizar acciones para lograrlas, tiene sueños e imaginaciones posibles y se esfuerza por hacerlos realidad. Hacerse humano es tarea

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 21 de 58

de todos los días y no se puede decir nunca que se está acabado.

- ✓ La motivación es factor importante en todo aprendizaje.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 22 de 58

4. EL PERFIL DEL EGRESADO

El mundo de hoy esta interconectado, por tanto globalizado, los efectos y repercusiones de lo que sucede en un punto específico del planeta se hacen sentir en todos los rincones de la Tierra. Lo que hace deseable que los seres humanos podamos comprender los cambios e implicaciones, comunicarnos con personas de diferentes culturas y disciplinas, tener comportamientos y actuaciones responsables con la humanidad y con la vida.

Hoy más que nunca, transcendemos las barreras de lo personal, lo específico, lo único, volviéndose un imperativo tener conciencia del todo, del colectivo, del planeta, de lo nuestro. Lo cual solo se logra en un proceso dialéctico que nos lleva a reconocer lo propio, lo específico, que aporta diversidad, por tanto riqueza y valor y a lo que somos como seres humanos y como planeta. SER conecta el YO con lo NUESTRO, lo MIO con lo DE TODOS. Pero nadie ES, sin que lo quiera, la construcción del SER no se impone, es una búsqueda, una construcción.

El estudiante de la Tecnológica Fitec, es una SER que reconoce sus QUERERES y los pone de manifiesto para asumir el reto de formación que se propone desde el Proyecto Educativo Institucional –PEI- al establecer el perfil del egresado de la siguiente manera:

- Sentido humano, social, solidario, respetuoso, tolerante, con disposición para trabajar en grupos interdisciplinarios atendiendo sus compromisos con responsabilidad

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 23 de 58

social y ambiental, autonomía, creatividad y autenticidad en sus decisiones, con capacidad de adaptarse a los cambios y en busca del mejoramiento continuo.

- Sólidos conocimientos y destrezas relacionados con su disciplina para continuar explorando e incorporando nuevos conocimientos y desempeños que contribuyan a su mejoramiento profesional.
- Emprendedor en el desarrollo técnico y tecnológico para mejorar su calidad de vida y para desarrollar sus inteligencias y competencias personales (Fitec, 2015)

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 24 de 58

5. ASPECTOS CURRICULARES

Hoy es irrelevante educar para que las nuevas generaciones memoricen una serie de informaciones y las repitan como parte de evidenciar que están adoctrinados para obedecer a las creencias, costumbres y formas de vida de la sociedad. El avance en el conocimiento ha llevado a cuestionar las verdades eternas, entendiendo que el SABER avanza en medio de incertidumbre, que tan solo tenemos algunas certezas y entre más se conoce se le abre un nuevo horizonte al saber, donde en el camino vamos a tropezar con lo que nunca se ha hecho, nunca se ha experimentado, pero para avanzar se requiere del legado del saber construido, sistematizado y validado por nuestros antepasados en su devenir histórico y social.

Hoy, tampoco basta con adquirir habilidades para manejar máquinas y/o herramientas, que además cambian a una velocidad vertiginosa y cada vez son más automatizables. El HACER, repitiendo, siendo un apéndice, hoy carece de valor. Actuar en la sociedad de hoy requiere de conciencia, de SABER – HACER. De dominar los procesos y procedimientos que permiten afrontar los cambios y los problemas que se presentan al avanzar.

La educación no puede seguir viéndose como una forma de adoctrinamiento ni de entrenamiento, la educación debe permitirnos conectar e interconectar la realidad con el ser, el pensar y el actuar. Hoy más que nunca el futuro del planeta y de las sociedades humanas requiere de personas que tengan la capacidad de sentir, afectándose con lo que sucede en el mundo, haciéndolo propio, escudriñando y comprendiendo todas las

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 25 de 58

relaciones e implicaciones, para así actuar de manera responsable, a favor de la vida y la sostenibilidad de nuestro planeta, que es lo que finalmente, permitirá que cada cual pueda desarrollarse como ser humano, haciéndose participe del mundo donde TODOS vivimos.

En dicho sentido se definen los propósitos educativos del siglo XXI y se define el ciudadano que se requiere formar. Ante todo una persona que se asume con conciencia. Es decir una persona que QUIERE SER, SABE y SABE HACER.

“En la TECNOLÓGICA FITEC se asume el currículo, como el conjunto sistémico y organizado intencionalmente de actividades, experiencias, conocimientos y relaciones, que facilita la formación integral que como persona y profesional debe vivenciar cada estudiante. El currículo puede entenderse como la ruta que hace posible el proceso de formación durante la cual el estudiante puede desarrollar gran parte de su identidad, y construir un proyecto profesional integrado a su proyecto de vida”.

El currículo fundamenta el ejercicio académico, orienta la actividad docente y el desempeño de la administración de la institución educativa. Es lo que diferencia a la institución educativa de cualquier otro tipo de institución y se caracteriza por ser organizador, integrador y articulador de la formación que pasa por el aprendizaje.

Se planea sobre unas bases filosóficas, epistemológicas, psicológicas,

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 26 de 58

sociológicas y pedagógicas y se construye con base en factores históricos, socioculturales, económicos, políticos y científico-técnicos del contexto en el cual se desarrolla y con el cual interactúa (pertenencia social y pertinencia académica).

En la Institución el modelo curricular se basa en los planteamientos de Porlán (1995) que se denominan “Currículo Alternativo”. El punto de partida está en precisar que, en los procesos educativos, existe una hipótesis sobre el conocimiento deseable, es decir, sobre el conjunto de conceptos, procedimientos y valores cuyos significados se consideran convenientes, aunque no imprescindibles, para que los alumnos construyan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, aceptando y respetando, al mismo tiempo, la posibilidad de formulaciones y significados diversos.

Lo anterior significa que se ha de combinar lo que el profesor interpreta como conveniente y lo que el alumno siente como interesante. Así los planes de estudio y los demás componentes curriculares, dejan de ser una ruta fijada anteriormente que el alumno necesariamente debe seguir y se convierten en una guía de orientación para el profesor. Ello origina flexibilidad. Con esto, el proceso de enseñanza y de aprendizaje es el resultado de integrar en forma natural las intenciones educativas del profesor y los intereses reflexionados por los estudiantes.

Desde este punto de vista, tanto los conocimientos básicos, disciplinares como los cotidianos son susceptibles de ser modificados. Entonces la

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 27 de 58

construcción de conocimientos es una interacción activa y productiva entre los significados que el individuo ya posee y las diversas informaciones que le llegan de fuera. Al ser un proceso de construcción, el sujeto elabora significados propios, y los interioriza para su progreso individual y social.

Además del Currículo Alternativo, la TECNOLÓGICA FITEC también asume la propuesta de Díaz (1996) acerca del Currículo Integrado. Lo que busca la institución, entonces, es diseñar programas y planes de estudio en los cuales armonicen lo alternativo y lo integrado.

El currículo integrado hace énfasis en la articulación, en el debilitamiento de los límites entre los contenidos de las asignaturas, y demás eventos formativos, los proyectos, los problemas y temas son posibilidades para a integración. Según Díaz, (1996) en el currículo integrado se debe argumentar la relevancia del saber disciplinario, básico o de su especialidad y compartirla con los demás en su proceso pedagógico.

En esta opción los cursos pueden incluir toda una gama de posibles combinaciones abiertas, flexibles que promuevan la interdisciplinariedad, la cual puede lograrse desde la perspectiva de los saberes, por la integración de profesores, la integración de profesores y estudiantes, y en general, de toda la comunidad educativa.

Y un tercer componente del Currículo de la Tecnológica de FITEC es el organizar sus planes de estudio desde el enfoque por competencias. Entendiendo que el

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 28 de 58

aprendizaje por competencias se debe hacer desde lo consciente del estudiante, por tanto incorpora estructuras mentales. Es decir, que quien aprende no solo repite, ni memoriza, trasciende el percibir y experimentar. Quien aprende una competencia se apropia de la realidad de una manera multidimensional:

- ✓ Se apropia de estructuras del **QUERER - SER**, que lo conectan con la realidad, asumiendo su sentido, interés y/o necesidad.

- ✓ Comprende las características de la realidad, apropiándose del **SABER**, de los elementos que le son esenciales y hacen única la naturaleza de los hechos o fenómenos que implica la realidad a aprender, apropiándose de las representaciones creadas por la humanidad.

- ✓ Aplica los procedimientos para actuar en la realidad, **SABER HACER**, de manera consiente, incorporando el paso a paso que implica todo proceso como una estructura mental.

La articulación de los modelos curriculares que se proponen en la TECNOLÓGICA FITEC, orienta a la formación de ciudadanos autónomos, éticos, pluralistas, emprendedores, competentes, con una amplia cultura humanista y una permanente actitud de mejoramiento continuo y actualización, comprometidos con la construcción de una sociedad en vía de desarrollo y respetuosa de los derechos, la cultura de un medio sano y los planes de desarrollo local, regional, nacional e internacional.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 29 de 58

Y para diseñar y ejecutar el currículo, la institución presenta los siguientes lineamientos:

- Centrado en Competencias.
- Diseñado desde una perspectiva Funcionalista
- Organizado desde la perspectiva de los Ciclos Propedéuticos
- Estructurado por Créditos Académicos para garantizar Flexibilidad
- Planes de Estudios Organizados en Áreas, Líneas y Módulos
- Bienestar como parte integral del Currículo
- Realización de un Proyecto Integrador
- Bilingüismo
- Emprendimiento

El trayecto educativo en la Institución implica la presentación de la prueba de Estado.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 30 de 58

6. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

La TECNOLÓGICA FITEC realiza su función educativa a partir de dos metodologías y una modalidad: la Educación Presencial y la Educación a Distancia y Modalidad Virtual.

6.1 Metodología Presencial

Tiene que ver con que, en las actividades educativas, el estudiante tiene relación física con las personas, medios y demás elementos que intervienen en el proceso, en unos tiempos y espacios formalizados por la Institución. En la educación presencial existe confluencia de personas, espacio y tiempo.

6.2 Metodología a Distancia

Se refiere al desarrollo de las actividades educativas sin que exista confluencia de personas, espacio y tiempo.

Desde su emergencia en el ámbito educativo, según Nipper (1989), la “Educación a Distancia” ha pasado por tres generaciones:

- La primera generación se caracteriza por la utilización de una sola tecnología y la ausencia de comunicación entre el maestro y el estudiante. El alumno recibe por correspondencia una serie de materiales impresos que le

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 31 de 58

proporcionan la información y la orientación para procesarla. El estudiante realiza su trabajo en solitario, envía las tareas y presenta exámenes en una fechas señaladas de antemano.

- La segunda generación introdujo otras tecnologías y una posibilidad de interacción.

Además del texto impreso el estudiante recibe audiocassettes, videocassettes, programas radiales y cuenta con el apoyo de un tutor, que no es el maestro del curso, y al cual puede contactar por correo, por teléfono o personalmente en las visitas esporádicas que este hace a la sede. En algunos casos cada sede tiene un tutor de planta para apoyar a los estudiantes.

La tercera generación de la educación a distancia se caracteriza por la utilización de tecnologías más sofisticadas y por la interacción directa entre el maestro del curso y sus discípulos. Mediante el computador conectado a la internet, el maestro interactúa personalmente con sus alumnos; resuelve inquietudes y orienta los procesos de aprendizaje. A esta última generación de la Educación a Distancia se la denomina “Educación en Línea”.

6.3 Modalidad Virtual

La TECNOLÓGICA FITEC adopta, para desarrollar sus programas a Distancia, esta última generación: la de la Educación en Línea, también denominada

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 32 de 58

Educación Virtual.

Los entornos virtuales de aprendizaje son asíncronos y facilitan el acceso a la información y la comunicación en una **plataforma pedagógico-tecnológica** en la que se sitúan las contribuciones, se consultan los diferentes aportes de sus actores y se construye colectivamente el conocimiento.

Siguiendo a Duart (2000), en tales entornos el estudiante ocupa el centro, con lo que se presupone la maximización de la calidad pedagógica, del apoyo personalizado y de la potenciación de los métodos activos de aprendizaje. El profesor, por su parte, deviene orientador en la búsqueda/construcción de aprendizajes significativos.

La TECNOLÓGICA FITEC, cuida especialmente los siguientes elementos en el entorno virtual:

Los materiales didácticos. Pensados y diseñados para el entorno virtual y facilitar el aprendizaje y la motivación del alumno. El formato de estos materiales será multimedia e hipermedia y permitirá *aprender a aprender* y potenciar la interactividad y la creación conjunta de conocimiento.

La acción docente. El docente potencia la actividad del estudiante proporcionando *herramientas* y *pistas*. Además, en un entorno con un uso intensivo de las nuevas tecnologías, garantiza la máxima calidad de los procesos de aprendizaje, contribuye a la investigación para mejorar los procesos de enseñanza

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 33 de 58

y aprendizaje y aborda con eficacia su tarea de tutor. Finalmente, y en un plano específico de la acción docente, el tutor desarrolla estas tareas: orientación, motivación y seguimiento; resolución de dudas; evaluación continua y definición – más cuidadosa – del plan docente.

La evaluación del estudiante. La evaluación continua se entiende como ayuda y no como finalidad. Debe ser permanente, flexible y un indicador de los avances en el aprendizaje. Asimismo, servirá como pauta de actividades que se deben realizar, como estímulo para el proceso de aprendizaje y – la más tradicional – como instrumento del reconocimiento académico (titulación).

Un elemento adicional, y no por eso menos importante, a los tres comentados es el **aprendizaje colaborativo** (Guitert y Giménez, 2000) que tiene lugar gracias a las facilidades de comunicación e interacción que permiten los nuevos medios tecnológicos.

Pero para la formación integral que pretende la TECNOLÓGICA FITEC, también considera en sus acciones otros elementos relevantes como: los encuentros presenciales, los centros de apoyo y las relaciones sociales extraacadémicas.

Los entornos tecnológicos, a su vez, se basan en cuatro pilares básicos (Duart y Lupiáñez, 2005):

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 34 de 58

- **La información:** el entorno debe ser la principal fuente de información del usuario/a.
- **La comunicación:** el entorno debe facilitar la comunicación para garantizar el aprendizaje y la política institucional. **a cooperación:** la gestión de la cooperación es generar espacios donde ésta se promueva (foros temáticos, creación de grupos).
- **La administración:** el entorno debe facilitar el poder realizar las gestiones administrativas a través del mismo (matriculación, expedición de certificados, etc.).

De otra parte, en la institución se tiene claro que el éxito de los programas en línea depende en muy buena parte de la forma como se construyen las interacciones. De allí que, siguiendo a Moore y Kearsley (1996), en la TECNOLÓGICA FITEC se tenga especial cuidado en favorecer interacciones de tres tipos:

Aprendiz - Contenido

Aprendiz – Maestro

Aprendiz – Aprendiz

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 35 de 58

7. CONCEPTO DE APRENDIZAJE

La propuesta de formación de la TECNOLÓGICA FITEC se funda en un concepto integral y armónico de cada una de las dimensiones del estudiante (biológica, psicológica, ética y social) que, como ser inacabado, busca crecer en un contexto concreto y como miembro de una colectividad con la cual se compromete.

“El aprendizaje es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas y planes, soluciona problemas y construye sentido a sus experiencias; en cada momento de aprendizaje se da y adquieren importancia los conocimientos anteriores, las emociones, las expectativas, las experiencias vividas, las relaciones con los demás y su entorno. Es así como se hace competente creando su propio estilo de aprender, pensar, de interpretar la realidad y de actuar”.

Siguiendo los planteamientos de Barberá, Badia y Mominó (2001), la TECNOLÓGICA FITEC asume que la condición fundamental para adelantar el proceso de aprendizaje es la Interacción. En cualquier metodología educativa (presencial, a distancia o mixta) y en contextos de educación formal, en contextos de la de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, y en contextos informales, se entiende como la actividad general y los conjuntos de acciones en particular, tanto mentales como sociales, que despliegan los participantes para llevar a cabo la acción de aprender.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 36 de 58

La interacción es un componente determinante en cualquier experiencia de aprendizaje. Tal y como lo planteó Vigotsky (1978), ella favorece el intercambio de ideas para la negociación de significados compartidos. Actualmente, y con los aportes de la tecnología, el aprendiz amplía el abanico de posibilidades de esa negociación de significados: ya no se limita al entorno cerrado del aula sino que, aprovechándola, puede acceder a entornos diferentes.

La interacción es de naturaleza social; siempre nos refiere a individuos que intercambian para negociar significados. Así entonces, en el aprendizaje se conjugan dos dimensiones:

- La dimensión social, que muestra que el aprendizaje se construye en contextos sociales, en donde hay una negociación de significados.
- La dimensión cognitiva, que nos dice que a esa negociación de significados cada uno de nosotros llega con posiciones, teorías o imaginarios previos.

La articulación de las dimensiones anteriores nos lanza al concepto de la cognición situada: la cognición parte de unos supuestos que tiene el aprendiz y, además, recibe una fuerte influencia del contexto en el cual se desarrolla, especialmente la que generan las personas que lo rodean.

Desde esa perspectiva la TECNOLÓGICA FITEC tiene en cuenta, en sus acciones educativas, una serie de interacciones que procura realizar siempre pues es

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 37 de 58

claro que con ellas se mejoran las condiciones para el aprendizaje:

- *Para favorecer las condiciones afectivas:* Propiciar un clima afectivamente positivo en los intercambios comunicativos habituales. Para ello se propicia, entre otras interacciones:

- ✓ **La presentación personal.** Que afectará la representación que hagan los demás, al menos inicialmente, de las características individuales, de los rasgos característicos o de los conocimientos previos. Esta interacción permite una cierta complicitad y empatía iniciales, y evita que el proceso de aprendizaje sea impersonal.
- ✓ **La apertura a compartir emociones.** Que abre la vía a los aspectos emocionales relacionados con la enseñanza y aprendizaje. Son interacciones complejas pero, una vez que se realizan, generan lazos fuertes que hacen que las personas no se sientan solas en el proceso educativo.
- ✓ **La aproximación personal** entre profesor y estudiantes y estudiantes entre sí. Hace que mitigue la sensación de aislamiento que puede invadir al estudiante tanto en la educación presencial como en la educación a distancia. Los instrumentos semióticos más adecuados serán aquellos que permitan una interacción personalizada, un tono

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 38 de 58

distendido y unas vías de diálogo informal.

- ✓ *Para gestionar y organizar la actividad.* Estas interacciones tienen como finalidad precisar objetivos, condiciones y criterios de evaluación. Se trata de negociar aspectos de la actividad para favorecer el aprendizaje significativo. Esta es una interacción intersubjetiva, es decir, un proceso comunicativo que se establece entre varias personas y es indispensable para que pueda establecerse la comunicación a fin de lograr que todos los participantes puedan compartir una definición de la situación y, además, saber que la comparten.

- ✓ *Para impulsar procesos de construcción de conocimiento compartido.* Que permite el intercambio de quien aprende con los demás. Hay aquí interacciones en forma de instrucción, algunas, y otras en forma de diálogo e intercambio.

Pero además de la perspectiva Vigotskyana del aprendizaje, la TECNOLÓGICA FITEC asume también (y de manera articulada) la Teoría de las Inteligencias Múltiples que plantea Gardner (1994). Para este autor una inteligencia es la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales".

Lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. La existencia de una de ellas, sin embargo, no es predictiva de la

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 39 de 58

existencia de alguna de las otras:

- ✓ **Lógico-matemática** que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que predomina en los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- ✓ **Lingüística**, que usamos para resolver problemas de comunicación. Es la que se observa en los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- ✓ **Espacial**, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia propia de los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- ✓ **Musical**, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines. **Corporal - kinestésica**, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- ✓ **Emocional**, que determina nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria. Esta inteligencia es la combinación de las inteligencias:
 - **Intrapersonal**, que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
 - **Interpersonal**, que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 40 de 58

terapeutas.

- ✓ **Naturalista**, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran, por ejemplo, los biólogos.

Todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Desarrollar hasta un grado aceptable de competencia cada una de las inteligencias depende de tres factores principales:

- *Dotación biológica*, incluyendo los factores genéticos o hereditarios, y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.
- *Historia de la vida personal*, incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos y otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.
- *Antecedente cultural o histórico*, incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

Lo que busca entonces la TECNOLÓGICA FITEC, en sus procesos de enseñanza, es favorecer el aprendizaje de los alumnos teniendo en cuenta que para aprender es fundamental la interacción entre maestros y discípulos y entre los discípulos mismos. Y que esas interacciones varían según las inteligencias

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 41 de 58

predominantes entre quienes interactúan. De allí la importancia que adquiere, en la institución, el seguimiento y la atención personal.

Las teorías psicológicas saltan en escena durante la modernidad como fundamento de las concepciones pedagógicas, pero la contemporaneidad trae a escena una nueva disciplina que entra a constituirse en el fundamento por excelencia de la pedagogía: La neuropsicología. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología ha tenido en los últimos 50 años un gran impacto en relación al conocimiento del ser humano y en especial de uno de los órganos que durante siglos permaneció como una “caja negra”: El Cerebro.

La neuropsicología es pues una disciplina en la que converge la psicología y la neurología y estudia las relaciones de las estructuras cerebrales con las funciones psicológicas humanas. Dado que el aprendizaje es una función del cerebro, la neuropsicología nos explica las relaciones que se establecen entre cerebro y mente para llevar a cabo este proceso.

Los seres humanos no solamente aprendemos modificando nuestra conducta por la experiencia directa con la realidad, como lo haría cualquier animal, la mente humana posee una capacidad asombrosa y es la de poder asimilar, interiorizar, la realidad en su mente. Esto quiere decir que no solo aprendemos, sino que aprehendemos, representamos la realidad y la estructuramos en la mente.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 42 de 58

Durante buena parte del siglo XX, los filósofos han mostrado especial interés en las capacidades simbólicas humanas. De acuerdo con pensadores influyentes como Ernst Cassirer, Susanne Langer y Alfred North Whitehead, la habilidad de los seres humanos para emplear diversos vehículos simbólicos en la expresión y comunicación de significados distingue a dichos seres notoriamente de otros organismos. El uso de símbolos ha sido fundamental en la evolución de la naturaleza humana, dando lugar al mito, lenguaje, arte, ciencia; también ha sido clave en los logros creativos en los humanos, todos los cuales explotan la facultad simbólica humana. (Gardner, 2001)

La neuropsicología parte de reconocer la función exclusivamente humana: simbólica-representativa, la cual nos permite incorporar la realidad en nuestra mente, no de la misma forma como la percibimos, sino distorsionada, esquematizada, como una estructura mental.

Cuando se hace referencia a la realidad, no solo se está haciendo alusión a la realidad perceptible o sensible (lo que se puede ver, oír, tocar, gustar, oler); también a la realidad que implica la interacción con otros seres humanos: las relaciones, vínculos, sentimientos y valoraciones que nos generan; y así mismo las realidades culturales, es decir las creaciones humanas: la ciencia, el arte, las creencias. Las estructuras mentales que representan dichas realidades en la mente se conocen con el nombre de instrumentos mentales. Adicionalmente la mente humana tiene la capacidad de representar los procesos u operaciones que hacemos con las anteriores realidades. A este tipo de representaciones se les denomina operaciones mentales.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 43 de 58

Desde Piaget y Vigostky se reconoce que la mente humana cuenta con instrumentos y con operaciones. Son instrumentos cognitivos las imágenes mentales, las nociones, los saberes generales o proposiciones, los conceptos. Son instrumentos afectivos los sentimientos, las actitudes, los valores. Son instrumentos expresivos las palabras, los gestos, las posturas, las oraciones, los trazos.... Instrumentos mentales.

Algunas operaciones cognitivas son analizar, inducir, deducir, interpretar, comparar, ... Son operaciones afectivas valorar, optar, proyectar... Son operaciones expresivas <codificar 1^a>, <codificar 2^a>, ... Operaciones mentales (De Zubiria, 2003)

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 44 de 58

8. LOS MEDIOS QUE VA A USAR

Los medios que se utilizan en la TECNOLÓGICA FITEC, teniendo en cuenta el énfasis que ponen en uno u otro de los actores, pueden ser:

Medios Expositivos. Que presentan las construcciones propias del docente. Con este tipo de medios el protagonismo está en el maestro pues es él quien marca la pauta y establece las secuencias y los temas, problemas y conceptos que han de estudiarse.

Medios Activos. Que favorecen que el estudiante elabore sus propias construcciones. Están centrados en la actividad de quien aprende y se espera que con ellos el alumno estructure sus propios marcos conceptuales y procedimentales a partir de su investigación, de sus conjeturas y de sus experimentaciones. Los medios activos evidencian el protagonismo del aprendiz; concretan el predicamento acerca de que el alumno es el centro del proceso. Son de obligatoria utilización en un modelo de educación que se funde en los ideales del aprendizaje abierto o flexible.

Medios Interactivos. Que propician la comunicación entre los actores del proceso a partir de la sincronía o de la asincronía. Con ellos la construcción del conocimiento se hace a partir del intercambio que se realiza entre estudiantes. Estos medios ponen su énfasis en el grupo.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 45 de 58

Los medios interactivos favorecen el desarrollo de la competencia referida al trabajo colaborativo. Se constituyen en fuente para aprender a trabajar en grupo y desarrollan el sentido de pertenencia, la tolerancia activa, la propuesta argumentada, la escucha y la necesidad de participación responsable, entre otros.

De otra parte, y teniendo en cuenta lo que se pretende con los mensajes que se hacen circular, la tecnología puede ser de dos tipos:

Tecnología Unidireccional. Son las herramientas que utilizan los medios de tipo expositivo. Con ellas se trabaja en una sola vía, es decir, en los momentos en los cuales no se busca interlocución sino solamente transmitir información.

Tecnología Bidireccional. Son las herramientas que usan los medios de carácter activo e interactivo. Favorecen la interlocución y, entonces, operan en forma de doble vía. Este tipo de herramientas se utilizan en los medios que buscan no solamente el envío de un mensaje, sino todo el proceso de diálogo entre quienes establecen la comunicación.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 46 de 58

9. CONCEPTO DE DOCENTE

Para poner en escena todos los elementos del Modelo Educativo de la TECNOLÓGICA FITEC, se requiere de una particular manera de ejercer la docencia. La institución, asumiendo la perspectiva de Mason (1991), procura un docente que asuma nuevos roles: Organizativo, Social e Intelectual.

A cada uno de esos roles se le ha asignado un conjunto de tareas. Estas han sido resultado de articular las propuestas por distintos autores: Hiltz (1994), Salinas (1999), Duart y Sangrá (2000), Barberá, Badia y Mominó (2001), Barajas (2003). Así encontramos las siguientes:



asociadas al rol Organizativo:

Tareas

1. Revisar el módulo antes de iniciar el proceso con los estudiantes.
2. Realizar la configuración y planeación del módulo en plataforma.
3. Proveer información y recursos cuando lo crea conveniente.
4. Orientar al estudiante acerca del uso de la plataforma.
5. Cumplir con los tiempos de respuesta de foros, actividades y evaluaciones.
6. Realizar seguimiento a los estudiantes que se demoran en los tiempos de entrega o no participan en las interacciones.
7. Velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 47 de 58

- Tareas asociadas al rol Social:

1. Presentarse al estudiante y promover la cultura del saludo y respeto permanente en el aula y módulo.
2. Motivar permanentemente al estudiante para que encuentre el sentido de lo que hace.
3. Establecer una atmósfera de comunidad de aprendizaje.
4. Mantener la Interacción y lograr comunicación del docente hacia el estudiante, del estudiante hacia el profesor y entre estudiantes.
5. Estar atento a las situaciones particulares de los estudiantes.
6. Utilizar las diferentes herramientas del aula virtual y plataforma para comunicarse a los estudiantes.

- Tareas asociadas al rol Intelectual:

1. Aportar experiencias propias al estudiante. Para ello aprovecha las sesiones de encuentro sincrónico o los foros de Novedades.
2. Favorecer la observación de diversas perspectivas. Para ello debe atender cada FORO temático y responder al estudiante o elaborar síntesis y conclusiones de los foros.
3. Favorecer la metacognición.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 48 de 58

Para la TECNOLÓGICA FITEC, la realización de las tareas mencionadas, deriva en una docencia de alta calidad que resulta determinante para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 49 de 58

10. CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Desde la Tecnológica FITEC se asume la evaluación como un proceso que permite comprender y valorar la manera en que se alcanzan y cumplen las finalidades educativas propuestas por la institución, lo que se expresa particularmente en la formación de los estudiantes. Proceso, en la medida que se entiende que no es una acción que se desarrolla de manera puntual y en un momento determinado, sino que la evaluación recae e influye en la organización y planeación de la acción educativa y pedagógica de la institución. Por ello, se entiende como un componente esencial para poder valorar la calidad educativa, brindando información sobre el cumplimiento de los resultados institucionales, como parte del cumplimiento de compromisos propuestos con la sociedad.

A su vez, la evaluación se constituye en una herramienta que permite comprender los procesos pedagógicos curriculares y didácticos; al brindar información oportuna y relevante facilita establecer el sentido, la secuencia, la dimensión y el alcance de los propósitos de formación, precisa la definición de la naturaleza de las enseñanzas y las metodologías para desarrollarlas, siendo responsabilidad de la evaluación establecer los criterios que dan cuenta del alcance del aprendizaje esperado por los estudiantes.

De esta forma, la evaluación incide en el diseño curricular, no solo como un elemento constitutivo, sino como un proceso que arroja información sobre la precisión y viabilidad de los propósitos establecidos. Es común en la construcción del diseño

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 50 de 58

curricular que se fijen propósitos que estén por encima o por debajo de lo que realmente se puede desarrollar en un proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que tener criterios que establezcan los indicios o indicadores que un profesor debe tener en cuenta para valorar el avance y alcance del proceso de aprendizaje de los estudiantes se constituyen un referente frente al cual se puede posteriormente contrastar resultados obtenidos con los esperados, con el fin de tomar decisiones que contribuyan a mejorar la comprensión de los procesos de enseñanza – aprendizaje y precisar los criterios de evaluación en el diseño curricular.

Por otra parte, el fundamento que le da sentido a la construcción de criterios de evaluación está ligado a la comprensión de la naturaleza de las enseñanzas, las cuales se configuran a partir de los propósitos y finalidades de formación.

Desde la Tecnológica FITEC se busca la formación en competencias, por lo que se espera que la evaluación permita establecer los criterios para valorar el avance y alcance de las competencias esperadas desde dos puntos de vista: del aprendizaje de los estudiantes, y como institución que cumple y garantiza sus finalidades expresadas en el PEI.

En la Tecnológica FITEC se evalúa para:

1. Suministrar información que contribuya a la evaluación de la calidad educativa de la institución para orientar procesos de mejoramiento institucional.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 51 de 58

2. Valorar el alcance y la obtención de competencias de los estudiantes en relación con lo esperado por la institución, en correspondencia con las finalidades manifiestas en el PEI y en cada programa de formación.

3. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades para permanecer en su proceso de formación.

4. Determinar los criterios de promoción de los educandos en cada ciclo del proceso y de certificación de títulos de formación.

La evaluación debe proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos. Cualquier decisión de mejora debe fundamentarse en datos fiables válidos, que solo se obtienen a través de la evaluación sistemática y permanente del indicador por excelencia de la calidad educativa: el aprendizaje de los estudiantes.

A la hora de evaluar competencias, es importante considerar que no se trata de verificar si el estudiante es o no competente, se trata de determinar en qué grado lo es; no se puede valorar apropiadamente el progreso en los niveles de una competencia si se piensa en ella en un sentido dicotómico (se tiene o no se tiene), sino que tal valoración debe entenderse como la posibilidad de determinar el nivel de desarrollo de cada competencia, en progresivo crecimiento y en forma relativa a los contextos formativos en donde se desarrolla.

Un aspecto clave de la evaluación integral del estudiante, es que esta debe suministrar información para el diseño de estrategias pedagógicas de apoyo para los estudiantes que presenten dificultades durante su proceso formativo. Es preciso que

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 52 de 58

dicha evaluación permita tomar decisiones institucionales para emprender acciones que favorezcan el acceso y permanencia de los estudiantes, como orientar las acciones de los profesores en las prácticas de enseñanza – aprendizaje para realizar acciones remediales o de refuerzo.

Para determinar la promoción y certificación de los estudiantes, se deben fijar los criterios establecidos por la institución para cada caso, comunicarlos a la comunidad educativa y velar porque sean incorporados y asumidos. Se hace necesario para ello establecer procedimientos que sistematicen los procesos de evaluación realizados durante el desarrollo de cada módulo, de los diferentes ciclos cursados, acorde con cada programa de formación, emitiendo las valoraciones según los criterios institucionales y garantizándola transparencia e idoneidad del proceso.

En la Tecnológica Fitec, la evaluación asume los siguientes principios:

1. Evalúa los propósitos de enseñanza. Se realiza con apego al curriculum real y formal, da cuenta de lo que realmente se enseñó, lo cual implican considerar la concepción que se tiene del aprendizaje desde una perspectiva de formación de competencias, las estrategias de enseñanza empleadas, los ambientes de aprendizaje, está integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo los objetivos planeados (Estévez Néninger Ety Haydeé, 2003).

2. Asume la integralidad del ser humano, da cuenta de las condiciones de los procesos mentales: afectivos, cognitivos y ejecutivos de los estudiantes, a lo largo de la

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 53 de 58

enseñanza – aprendizaje, dando cuenta así de sus motivaciones y valoraciones, conocimientos, habilidades y destrezas.

3. El docente asume su rol ORGANIZADOR en la acción evaluativa. Planea y se responsabiliza del proceso acorde con la estructuración de la mente de los estudiantes.

4. El estudiante es consciente de proceso, asume un rol protagónico, participativo.

5. Tiene carácter formativo, es decir, retroalimenta continuamente el proceso, por lo tanto es coherente con la secuencia didáctica.

6. Permite regular, orientar y autocorregir el proceso de enseñanza - aprendizaje de forma continua, proporcionando oportunidades a los estudiantes para que consoliden su aprendizaje y a los maestros para que propicien que los estudiantes integren los diversos componentes de lo que se ha aprendido y lo apliquen (Estévez Nénninger Ety Haydeé, 2003).

7. Se evalúa para asignar valor. Este principio es fundamental desde el punto de vista pedagógico, ya que la evaluación debería centrarse cada vez más en “descubrir” el valor de cada estudiante, la “identificación” de los talentos particulares, el “hallazgo” de las mejores formas de enseñar y de organizar las instituciones educativas (Cajado Francisco, 2007)

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 54 de 58

8. Se evalúa para identificar el progreso en el logro del aprendizaje con respecto a un parámetro (estándar) preestablecido.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 55 de 58

REFERENCIAS

Castells, M. ((2000). *The Rise of the Network Society*. Malden: Backwell Publishers

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE

Abbate, J. (2000). *Inventing the Internet*. Cambridge: MIT Press.

AUSBEL, Davis y otros. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2°. Edición. México: Trillas, 1993.

AZUELA, Arturo. *Educación para la ciencia, el método científico y la tecnología*. México D.F.: Grijalbo S.A., 1980.

BRUNER, J (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid, Narcea.

Carnoy, M. (2000). *Sustaining the New Economy*. Russell Sage Foundation: New Cork

Castells, M. ((2000). *The Rise of the Network Society*. Malden: Backwell Publishers

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE

DIAZ, M. (1993). *¿Qué es un modelo pedagógico?: Una caracterización de los modelos pedagógicos*. Facultad de Educación, Universidad del Valle.

DUART, Josep M.y otro. *Compiladores. Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, 2000

DUARTE RUEDA, Pedro Nel. *Documentos Institucionales, TECNOLÓGICA FITEC, 2003 – 2004*, Bucaramanga.

ECHEVERRI, Alberto y ZULUAGA Olga Lucía. *Revista Educación y Ciudad No. 4*. Santafé de Bogotá: IDEP, diciembre 97-enero 98

FOX, P. (1989). *La lectura como función del cerebro en su totalidad*, En: *Revista Lectura y*

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 56 de 58

vida, Buenos Aires.

FLOREZ, Rafael (1978) *cognición y evaluación*. McGraw Hill. Colombia

FREIRE, P (1982). *Pedagogía del Oprimido*. Bogotá: Siglo XXI,

GALVIS P., Álvaro H. *Ingeniería de software educativo*. Bogotá: Uniandes, 1992

GARCIA, RAMIS, J, et, al (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. *Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia PNUD-TM. Editores, 1998

GOMEZ, H (1998). *Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*, Tercer mundo editores, Pnud, Santafé de Bogotá.

HERNÁNDEZ, MUJICA. L (1997). *La enseñanza problemática y la creatividad. Producir vs. Reproducir*. En: VARONA, La Habana, Cuba. *Revista científico metodológica del Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona*, No. 24 (enero-junio).

HOYOS, G, (1990). *Pedagogía de la acción comunicativa*, Universidad Nacional, Bogotá. Material mimeografiado.

JOLIBERT, J. 1997. *La didáctica, campo de acción y campo de investigación*. Material

policopiado. LANDA, L. (1989) *Cibernética y pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Paidós

LABARRERE, SARDUY, A (1995). *Creatividad, Personalidad y Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

MAIER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu, 1969.

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código:	OD-D-11
	Fecha:	02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión:	2
	Página:	57 de 58

MONEREO, C, (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. En: "infancia y aprendizaje", 50, Madrid.

MORENO, CASTRO, J (1994). Pensamiento, lenguaje, comunicación, Bogotá Signum,

----- (1998). La Escuela Nos hace tan pequeños que no nos cabe la menor duda.

En: Revista

Papeles, No. 3, Universidad Antonio Nariño, Bogotá.

NIÑO, DIEZ, J (1998). Hacia un sistema nacional de formación de educadores. Serie documentos especiales. Ministerio de Educación nacional, Bogotá.

ORTEGA Y GASSET, José. *La Misión de la Universidad*. En: ASIESDA. PROMADUA. Tercera Unidad. Medellín: Universidad, sociedad y saber. 2º versión, 1994

PAPALIA , Diane . (1970). Psicología del desarrollo. Paidòs.

POZO, J (1999). El aprendizaje estratégico. Aula XXI, Santillana, Madrid.

ROSEMBLAT, L, M,. (1998): Writing and reading. The transactionalreading. Technical report, 416, New York, university.

SANTOS, C (1991). Historia: pedagogía, psicología y educación. En: Revista Escuela de administración de negocios, Bogotá.

SPECK, Josep y otros. *Conceptos fundamentales de Pedagogía*. Barcelona: Herder, 1991,

UNESCO, (1998). Informe mundial sobre la educación. Santillana ediciones, Madrid.

UNESCO (1996). Informe de la comisión Delors: La educación encierra un tesoro, Madrid, Aula XXI, Santillana, 1997.

UNIGARRO G., Manuel Antonio. *Educación virtual*, Encuentro formativo en el ciberespacio. Bogotá: UNAB, Colección HEXDOC, 2001

GESTIÓN DE DOCENCIA	Código: OD-D-11
	Fecha: 02/05/2017
MODELO EDUCATIVO	Versión: 2
	Página: 58 de 58

VASCO, Carlos (1996). "Las exigencias de la sociedad a la institución educativa". Revista Arte y Conocimiento, Serie Memorias de eventos científicos, volumen 2, Iberoamericana, Santafé de Bogotá.

VIVIESCAS, Fernando y GIRALDO, Fabio. *Colombia: el despertar de la modernidad*. Foro Nacional por Colombia. Santafé de Bogotá: Carvajal S.A., 1991

YUSTE, C, (1994). Los programas de mejora de la inteligencia. Madrid, CEPE.

ZULETA, Estanislao. *Sobre la idealización en la vida personal y colectiva y otros ensayos*. Bogotá: Pro cultura S.A., 1985

ZULUAGA GARCÉS, Olga Lucía y otros. Revista *Educación y Cultura* No. 14. Santafé de Bogotá: FECODE, marzo 1988